

# PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2023-2028



Choisir un établissement scolaire n'est pas chose aisée. Beaucoup de facteurs influencent le choix: le cadre, l'environnement ou la situation géographique. Choisir l'IFS, c'est aussi et surtout s'engager dans un contrat de confiance qui repose sur le projet d'établissement.

ÉTABLISSEMENT  
CONVENTIONNÉ



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

## Le projet d'établissement

- Un projet accessible et concret.
- Un projet élaboré dans une démarche fédératrice de l'ensemble de la communauté scolaire.
  - Un projet qui est notre feuille de route des changements pour les cinq années à venir.
  - Un projet qui exprime notre volonté collective et met en cohérence les choix pédagogiques et éducatifs de la communauté éducative, au service de nos valeurs, au sein du cadre qui est le nôtre.
  - Un projet qui répond aux attentes éducatives institutionnelles françaises, accompagne les évolutions sociétales et s'inscrit dans le contexte singapourien.
  - Un projet à l'origine d'actions qui seront régulièrement évaluées et, si besoin, ajustées.

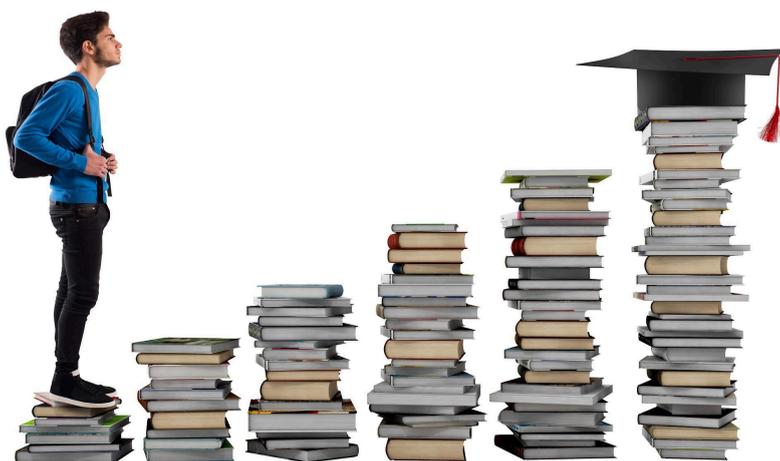
**Il est question des priorités et des valeurs défendues par l'IFS. Vous n'y trouverez pas la description des programmes ou des connaissances à acquérir année par année. Après trois années de pandémie, ses périodes de confinement et d'apprentissage à la maison, il s'agit aussi de tirer les enseignements de cette période sur nos pratiques pédagogiques, notamment sur le développement du digital éducatif et sur l'importance du contact et de l'échange professeurs-élèves en présentiel.**



## L'International French School en bref...

- une scolarité de la Maternelle à la Terminale
- l'enseignement de programmes français, homologué par le Ministère français de l'Éducation nationale
- près de 3000 élèves
- un établissement tourné vers l'international accueillant de plus en plus d'élèves relevant d'autres cultures éducatives
- plus de 400 personnels dont environ 300 enseignants
- un établissement sur deux campus - plus de 5 ha- qui s'agrandit pour accueillir jusqu'à 4000 élèves
- différents parcours linguistiques offerts aux élèves dont le bilinguisme français-anglais
- plus de 60 activités extra-scolaires et une Association Sportive dynamique
- un établissement privé de droit singapourien sous la tutelle du « Council for Private Education »,
- un établissement conventionné avec l'Agence gouvernementale française pour l'Enseignement Français à l'Étranger qui pilote un réseau de 566 établissements scolaires, dans 138 pays, près de 390 000 élèves dont 40 % de Français et 60 % d'autres nationalités, un réseau qui assure aux élèves la continuité de leur scolarité à travers le monde et, par l'obtention du baccalauréat, l'accès aux organismes d'enseignement supérieur français et internationaux

Chiffres de janvier 2023



**Avec ce projet, l'IFS se donne l'ambition d'offrir à ses élèves, ses parents et ses personnels une expérience scolaire d'une qualité toujours plus grande, pour la réussite de tous.**

- L'IFS se donne pour objectif d'offrir à chacun de ses élèves, la possibilité d'identifier et de développer ses propres talents, d'exceller dans ses domaines spécifiques, de respecter son développement physique et psychologique pour qu'il devienne un adulte cultivé, confiant et heureux.
- Nous assurons à l'IFS un environnement sûr et sain pour un apprentissage serein, l'épanouissement et la réussite de tous nos élèves dans un climat de bienveillance.
- Nous voulons éduquer des citoyens plurilingues et aptes à communiquer. Nous stimulons leur curiosité intellectuelle et leur esprit critique.
- Nous voulons qu'ils accèdent à une compréhension approfondie de leur propre langue, de leur propre culture et du monde qui les entoure.  
Dans un siècle en constante évolution, nous avons pour ambition de fournir à tous des bases solides qui leur permettront de s'insérer dans un monde aux multiples défis et de se développer tout au long de leur vie.
- Nous faciliterons leur adaptation au changement et à leur capacité à devenir créatifs.
- Nous voulons qu'ils deviennent ainsi des citoyens du monde, empathiques, responsables, autonomes et engagés.
- La relation entre l'élève et le professeur étant au cœur des apprentissages, nous accompagnons les équipes pédagogiques dans leur démarche de formation et de coopération sur la voie de l'innovation pour qu'elles puissent exercer pleinement leur passion d'enseigner.



**L'IFS se donne ainsi l'ambition par ce projet d'offrir à ses élèves, ses parents et ses personnels une expérience scolaire d'une qualité toujours plus grande pour la réussite de tous.**

Trois orientations phares pour nos cinq prochaines années éclaireront le chemin de la réussite de nos jeunes et de la nôtre. **Après une large consultation auprès de sa communauté et un travail conséquent de partage et de propositions que l'IFS donne 3 grands axes à son nouveau projet d'établissement.** Ces axes se voient et verront déclinés par une pluralité d'objectifs et d'actions actualisant progressivement sa vision d'avenir.

## Ainsi, ÊTRE

à l'International French School [Lycée français] de Singapour, pour...



### S'ÉPANOUIR

pleinement  
à l'école

- en étant en bonne **santé** physique (alimentation, sport) et mentale (émotions)
- en montrant de la **motivation** pour réussir et se dépasser
- en veillant à l'**inclusion** de tous, peu importe les différences physiques, cognitives, sociales, linguistiques et autres besoins particuliers
- en vivant et communiquant bien ensemble / **harmonie**
- en s'engageant dans la vie de l'IFS et **les 17 objectifs du développement durable** / **engagement**
- en ayant confiance en l'**avenir**.



### S'ENRICHIR

de pratiques  
exemplaires

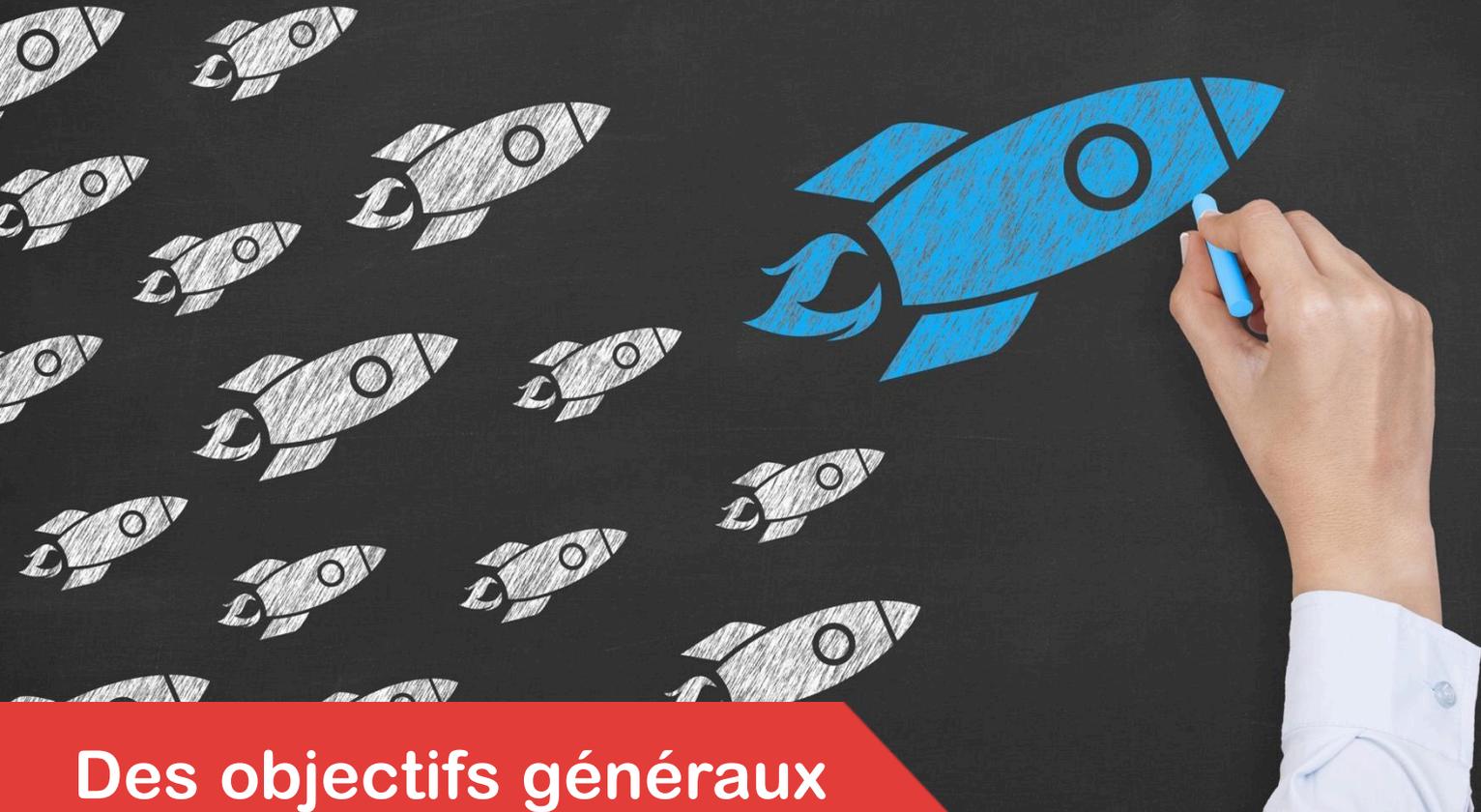
- en continuant à faire évoluer notre **pédagogie** ;
- en exploitant la plus-value du **numérique** éducatif ;
- en renforçant la qualité de la relation **école-famille** pour la réussite de l'élève
- en offrant une plus grande **cohérence** des apprentissages
- en adaptant et diversifiant nos **parcours** scolaires
- en développant la **formation** et évaluant son impact sur les enseignements et les apprentissages



### S'EXPRIMER

dans plusieurs  
langues

- en proposant un **plurilinguisme** plus cohérent dans nos parcours pour répondre aux besoins de chaque élève, conformément aux instructions officielles françaises et au contexte éducatif singapourien
- en accompagnant soigneusement nos élèves **allophones**, débutants en français ou en anglais
- en développant et adaptant l'enseignement du **mandarin** et de sa culture
- en renforçant la maîtrise du **français**
- en promouvant les **cultures** présentes à l'école
- tout en respectant les **valeurs** de la France.



# Des objectifs généraux articulés avec leurs axes

## Donner vie à nos ambitions...

Par des objectifs généraux et transversaux qui donneront à tous les acteurs des lignes directrices pour les cinq prochaines années. La réalisation des objectifs présentés ci-dessous sera graduelle. Dans ce tableau, ils sont alignés avec un ou plusieurs axes ☺ et sous-axes # présentés précédemment.

... en 25 objectifs !

	Axe 1	Axe 2	Axe 3
<b>1)</b> Développer les compétences psychosociales des élèves. #santé - #inclusion - #harmonie - #pédagogie - #formation - #plurilinguisme	☺	☺	☺
<b>2)</b> Veiller à ce que les élèves évoluent dans un environnement bienveillant, motivant et sain en continuant à lutter contre toute forme de harcèlement, en promouvant notamment le principe de l'égalité des genres #santé - #motivation - #harmonie - #engagement - #pédagogie	☺	☺	
<b>3)</b> Repenser le temps scolaire et le travail à la maison. #motivation - #inclusion - #pédagogie - #école-familles - #cohérence	☺	☺	
<b>4)</b> Répondre au plus près aux besoins des élèves pour leur assurer l'égalité des chances. #motivation - #harmonie - #inclusion - #pédagogie - #parcours - #cohérence	☺	☺	
<b>5)</b> Mieux inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers dans la classe en articulant mieux les enseignements avec les dispositifs d'accompagnement. #motivation - #inclusion - #pédagogie - #formation - #parcours	☺	☺	

	Axe 1	Axe 2	Axe 3
6) Consolider l'accueil et l'accompagnement des élèves et des familles allophones. #motivation - #inclusion - #pédagogie - #parcours - #école-familles - #allophones - #valeurs -	✓	✓	✓
7) Adapter les parcours pour répondre plus efficacement aux besoins culturels et linguistiques des élèves et de leurs familles. #motivation - #inclusion - #pédagogie - #école-familles - #parcours - #cohérence - #plurilinguisme - #cultures - #mandarin - #allophones -	✓	✓	✓
8) Développer et valoriser différents parcours éducatifs, tels que des programmes artistiques, sportifs, scientifiques, etc.. #motivation - #avenir - #école-familles - #parcours - #cohérence - #valeurs -	✓	✓	✓
9) Sensibiliser et mieux agir sur les 17 objectifs du développement durable, concernant entre autres les défis environnementaux. #santé - #engagement - #santé - #avenir - #valeurs - #valeurs -	✓		✓
10) Renforcer le lien entre les activités extrascolaires, les apprentissages et l'équilibre de l'élève. #santé - #motivation - #école-familles - #parcours - #plurilinguisme -	✓	✓	✓
11) Continuer à aider les élèves à effectuer les choix d'avenir qui leur correspondent. #motivation - #engagement - #avenir - #pédagogie - #école-familles -	✓	✓	
12) Renforcer notre collaboration avec les organismes post-baccalauréat français et étrangers. #motivation - #avenir - #pédagogie - #numérique - #formation -	✓	✓	
13) Poursuivre et développer les échanges sportifs, culturels, linguistiques et académiques pour les élèves. #santé - #motivation - #parcours - #plurilinguisme - #cultures - #valeurs -	✓	✓	✓
14) Renforcer notre collaboration avec les associations caritatives singapouriennes. #harmonie - #engagement - #pédagogie - #parcours - #plurilinguisme - #cultures - #valeurs -	✓	✓	✓
15) Développer des projets avec les écoles singapouriennes et les écoles internationales de Singapour. #engagement - #harmonie - #pédagogie - #parcours - #plurilinguisme - #allophones - #valeurs -	✓	✓	✓
16) Favoriser l'interdisciplinarité et le travail collaboratif pour les élèves et les personnels. #motivation - #harmonie - #pédagogie - #numérique - #formation - #plurilinguisme -	✓	✓	✓

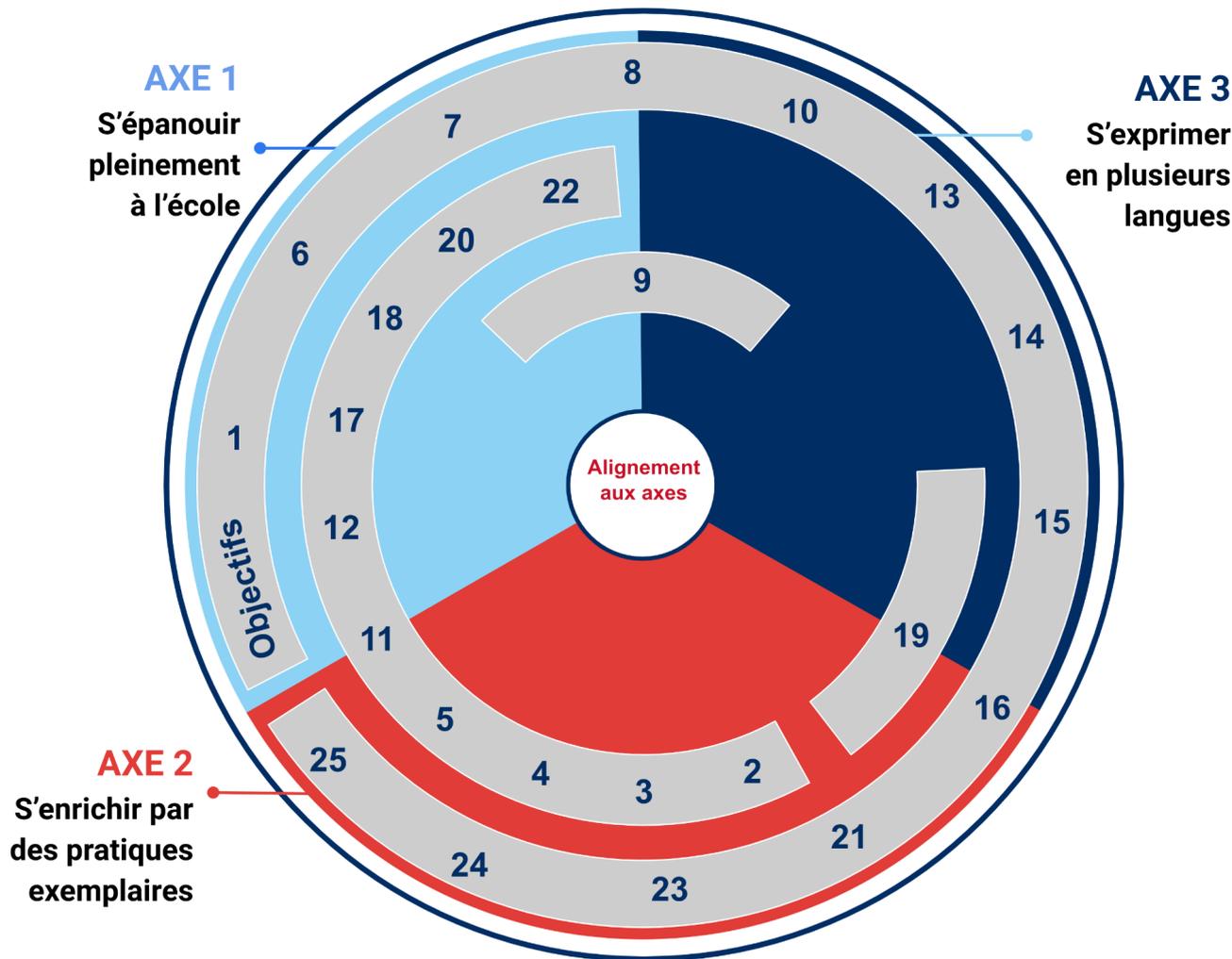




	Axe 1	Axe 2	Axe 3
<p><b>17)</b> Développer et continuer à adapter notre politique digitale aux besoins pédagogiques de l'élève, de l'enseignant, et ce en classe comme à la maison.</p> <p><a href="#">#santé</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#école-familles</a> <a href="#">#formation</a> <a href="#">#cohérence</a></p>	✓	✓	
<p><b>18)</b> Poursuivre la mise en place d'une approche pédagogique par compétences favorisant entre autres une évaluation efficace des apprentissages.</p> <p><a href="#">#santé</a> <a href="#">#motivation</a> <a href="#">#inclusion</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#formation</a></p>	✓	✓	
<p><b>19)</b> Davantage harmoniser les progressions pédagogiques et les pratiques enseignantes par la collaboration et la formation.</p> <p><a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#formation</a> <a href="#">#cohérence</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#plurilinguisme</a></p>		✓	✓
<p><b>20)</b> Encourager les innovations basées sur l'expérimentation, l'accompagnement et leur évaluation.</p> <p><a href="#">#motivation</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#formation</a> <a href="#">#école-familles</a></p>	✓	✓	
<p><b>21)</b> Cultiver le sentiment d'appartenance à l'IFS.</p> <p><a href="#">#santé</a> <a href="#">#motivation</a> <a href="#">#harmonie</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#français</a> <a href="#">#cultures</a></p>	✓	✓	✓
<p><b>22)</b> Évaluer / valoriser le travail et l'engagement des personnels au service de la réussite des élèves.</p> <p><a href="#">#santé</a> <a href="#">#motivation</a> <a href="#">#harmonie</a> <a href="#">#avenir</a> <a href="#">#pédagogie</a></p>	✓	✓	
<p><b>23)</b> Bien communiquer sur les valeurs, les principes et les attentes du système éducatif français et de l'établissement.</p> <p><a href="#">#harmonie</a> <a href="#">#engagement</a> <a href="#">#inclusion</a> <a href="#">#école-familles</a> <a href="#">#parcours</a> <a href="#">#valeurs</a></p>	✓	✓	✓
<p><b>24)</b> Consolider la maîtrise de la langue française.</p> <p><a href="#">#inclusion</a> <a href="#">#avenir</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#français</a> <a href="#">#valeurs</a></p>	✓	✓	✓
<p><b>25)</b> Promouvoir la diversité culturelle et linguistique des membres de la communauté.</p> <p><a href="#">#inclusion</a> <a href="#">#avenir</a> <a href="#">#pédagogie</a> <a href="#">#numérique</a> <a href="#">#plurilinguisme</a> <a href="#">#cultures</a></p>	✓	✓	✓

## Une approche holistique

qui considère l'établissement dans sa globalité avec ses caractéristiques, ses acteurs et ses enjeux qui sont en constante interaction. Une approche qui permet d'aborder l'évolution de notre école dans toute sa complexité, de manière plus efficace et durable.



## Des actions pertinentes

Des actions concrètes illustreront axes et objectifs.

Elles devront être "S.M.A.R.T." :

- **Spécifiques**, précisant ce qui doit être accompli, par qui et comment
- **Mesurables** avec des indicateurs de réussite quantitatifs ou qualitatifs permettant l'évaluation
- **Atteignables** avec les ressources disponibles de façon à susciter l'adhésion
- **Réalistes**, dotées de sens, en harmonie avec les autres actions pertinentes
- **Temporellement définies**, avec un délai clair pour la réalisation de l'action, la réalisation pouvant être divisée en étapes clés comportant chacune une date limite afin d'effectuer un meilleur suivi.



## EXEMPLE D'ACTION

« Réaliser une enquête locale de climat scolaire ».

### Dimensions de l'action

Spécifique	Mesurable	Atteignable	Réalisable	Temporel
Dresser un état des lieux de l'expérience de chacun et de leurs perceptions du climat scolaire afin de définir des pistes de progrès et y agir.	Mesurer le climat scolaire au niveau de la qualité : des relations, du sentiment de justice et d'appartenance, de la sécurité, du milieu physique, de l'instruction, du leadership, du développement professionnel, etc.	Piloter par les services de vie scolaire et de santé et notre référent innovation avec la contribution des délégués de l'élémentaire, des CVC et CVL.	Administrer trois questionnaires anonymes aux parents, aux élèves et aux personnels afin de réaliser un conduisant à des actions à mener.	Planifier deux trimestres pour la réalisation des enquêtes et pour la rédaction d'un rapport d'analyse. Réévaluer tous les trois ans.

Axe(s) poursuivi(s)	Sous-axe(s) enrichi(s)			Objectif(s) ciblé(s)				
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Axe 1 :</b> S'épanouir pleinement à l'école	#santé	#motivation	#harmonie	1	2	3	4	5
	#engagement	#inclusion	#avenir	6	7	8	9	10
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Axe 2 :</b> S'enrichir par des pratiques exemplaires	#pédagogie	#numérique	#école-familles	11	12	13	14	15
	#cohérence	#formation	#parcours	16	17	18	19	20
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Axe 3 :</b> S'exprimer dans plusieurs langues	#plurilinguisme	#allophones	#mandarin	21	22	23	24	25
	#français	#cultures	#valeurs					

\* Les sous-axes et objectifs concernés par cette action sont grisés.

## Le succès du projet d'établissement

réside d'abord dans la qualité de son suivi et dans celui de ses actions. Ce suivi sera effectué de près par le référent innovation et projet d'établissement ainsi que par l'équipe de direction. Suivi notamment sur les difficultés rencontrées à différentes étapes par des Indicateurs Clés de Performance (ICP), ensemble de variables quantitatives ou qualitatives servant à évaluer les résultats et l'efficacité des processus. Ils peuvent être communs ou spécifiques aux axes, objectifs et actions. L'ensemble des acteurs de la communauté éducative seront informés et mis à contribution.



# Méthodologie d'évaluation

## Type, caractéristiques et procédure des indicateurs clés de performance

- **Le très bon degré de satisfaction quant à la qualité** de l'avancement ou de l'achèvement des travaux sera l'indicateur commun principal des axes, des objectifs et des actions.

Par un sondage envoyé à la fin de chaque année scolaire, cet indice sera mesuré en sept échelons, allant de "Totalemment en désaccord" à "Totalemment en accord" avec un énoncé statuant sur sa qualité.

Voici trois exemples:

- "Les élèves s'épanouissent très bien à l'IFS" (axe 1)
- "L'IFS développe les compétences psychosociales de ses élèves" (objectif #1)"
- "L'IFS a mis en place une enquête de climat scolaire" (action des objectifs #2, 4, 5, 6, 10, etc.).

Le degré d'accord devra être de 80% au minimum. Un champ de commentaires permettra d'explicitier l'évaluation du répondant. Les résultats seront ensuite présentés lors des réunions des instances de l'établissement concernées, pour confirmer ou ajuster les actions engagées.

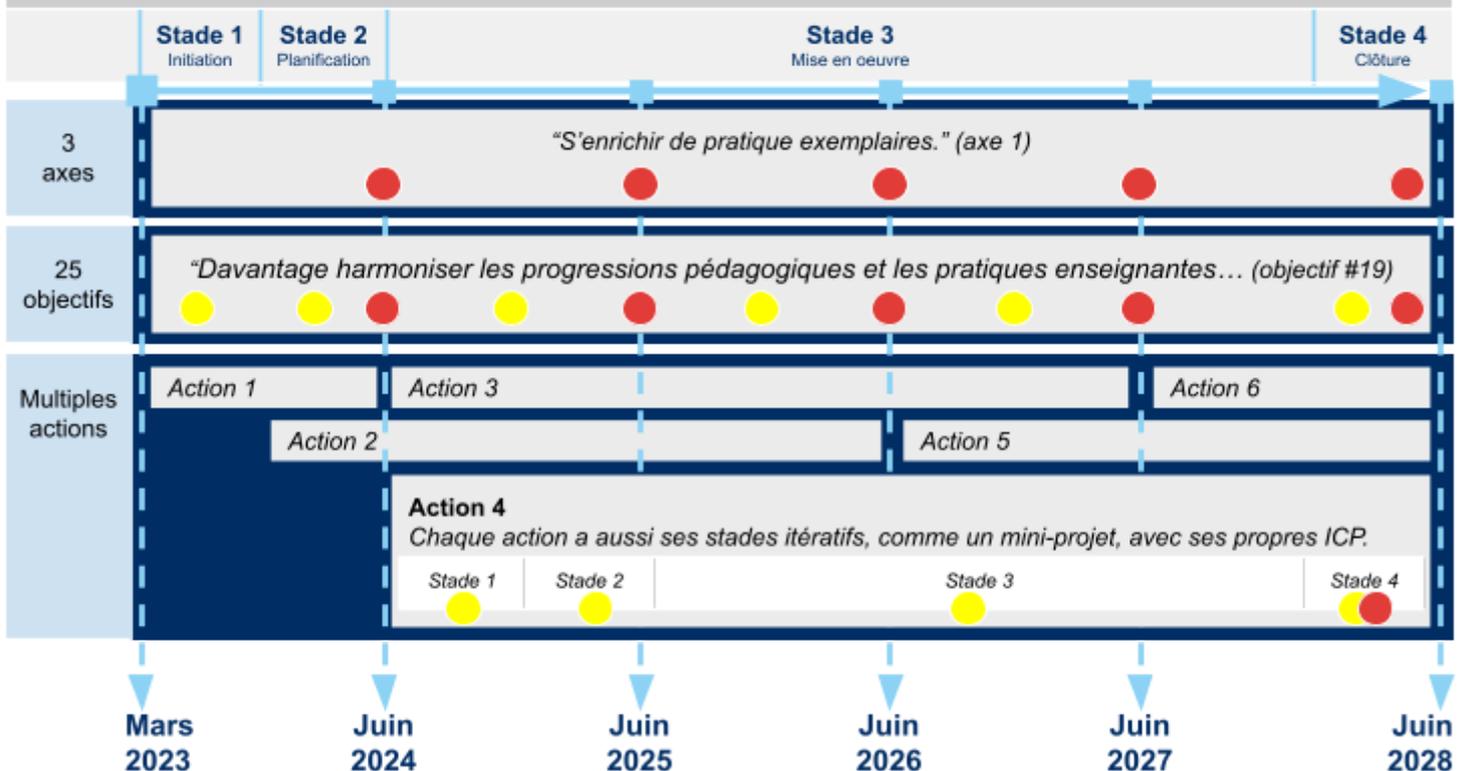
- **De manière spécifique, différents indicateurs** seront précisés au niveau des objectifs et des actions. Ils peuvent être posés tout au long du projet et à chaque étape de sa réalisation, comme le démontre ce tableau.

### Exemple d'indicateurs clés de performance spécifiques

"Davantage harmoniser les progressions pédagogiques et les pratiques enseignantes ..." (objectif #19)

Stades	Initiation	Planification	Mise en oeuvre	Clôture
ICP	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sonder un échantillon aléatoire et représentatif des enseignants sur des pratiques devant, selon eux, être généralisées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Choisir au moins 3 pratiques devant être généralisées, sur une discipline, un niveau voire un cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informer et former sur au moins une pratique par trimestre.</li> <li>○ Expérimenter en classe</li> <li>○ Adapter ou ajuster, si nécessaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtenir un taux d'adhésion de 80% pour chacune des pratiques.</li> <li>○ Adoption sur une discipline, un niveau voire un cycle</li> </ul>

### Illustration des stades du projet et de leurs indicateurs clés de performance





Projet d'établissement élaboré sous la direction de *David Binan*, proviseur, avec le concours: d'*Emmanuel Bernet*, enseignant-chercheur et référent innovation, de *Bruno Ollivier*, *Sylvie Allonas* & *Grégory Bailleul*, proviseurs-adjoints, d'*Agathe Blandin*, de *Jennifer Bonjour*, de *Jérôme Bel* et de *Florian Olive*, directeurs d'école ;

avec la participation de tous les acteurs de la communauté éducative de l'IFS: membres du conseil exécutif, de la direction exécutive, personnels, élèves, parents et leurs représentants respectifs.